

# ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Приймальною комісією

Протокол № 4

«25» 03 2019 р.

Заступник голови

Приймальної комісії

Ю.О. Каганов



## **ПРОГРАМА ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ З ДОШКІЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ЧАСТКОВИХ МЕТОДИК**

на основі здобутого освітнього (освітньо-кваліфікаційного) рівня освіти  
та  
для осіб, які не менше одного року здобувають освітній ступінь бакалавра

Освітній ступінь: бакалавр

Спеціальність: 012 Дошкільна освіта

Освітня програма: Дошкільна освіта

## I. Пояснювальна записка

Основними професійними якостями вихователя мають виступати – глибока обізнаність в галузі дошкільної педагогіки та методик дошкільного виховання, що в свою чергу забезпечуватиме повноцінний фізичний та психічний розвиток дітей. Програма екзамену містить у собі основні питання дошкільної педагогіки та часткових методик, які дозволяють уявити цілісність і системність теоретичних знань абітурієнта, а також практичних навичок у галузі педагогічної практики.

**1. Мета** фахового вступного випробування з «Дошкільної педагогіки та часткових методик» – з'ясувати рівень теоретичних знань та практичних навичок абітурієнтів, які вступають на основі освітнього (освітньо-кваліфікаційного) рівня з метою формування рейтингового списку та конкурсного відбору вступників на навчання за освітнім ступенем "бакалавр" спеціальності 012 Дошкільна освіта в межах ліцензованого обсягу спеціальності.

### 2. Форма фахового вступного випробування.

Випробування проходить у кілька етапів:

- на початку засідання голова фахової комісії розпечатує пакет з варіантами білетів, що виносяться на вступне фахове випробування;
- абітурієнти дають письмову відповідь на питання екзаменаційного білету у письмовій формі. Тривалість письмового етапу - 60 хвилин;
- співбесіда з абітурієнтами з питань екзаменаційного білету;
- обговорення членами фахової комісії відповідей та оголошення оцінки студентам.

### 3. Білети: структура білету.

Білет фахового вступного випробування містить 2 теоретичних та 1 практичне питання.

### 4. Вимоги до відповіді вступника.

Вступник має виявити **знання про:**

- предмет дошкільної педагогіки та часткових методик, їх головні функції;
- закономірності процесу формування особистості та усвідомлення ролі в ньому навчання, розвитку, виховання;
- зміст, принципи, методи, формами навчання, розвитку і виховання дошкільника;
- особливості методів, прийомів і форм освіти з дошкільної лінгводидактики, методики фізичного виховання та методика формування елементарних математичних уявлень.

Вступник має оперувати **дефініціями:** дошкільна педагогіка, навчання, виховання, розвиток, освіта, методи педагогічного дослідження, принципи навчання, методи, засоби, прийоми навчання, форми організації навчання, гра, види діяльності, вікова періодизація, принципи і методи виховання, напрями і форми виховання.

При аналізі питання абітурієнт **повинен вміти:**

- аналізувати, систематизувати освітні проблеми;
- встановлювати причинно-наслідкові зв'язки педагогічних явищ;
- демонструвати вміння застосовувати теоретичні знання з часткових методик та вирішувати практичні завдання;
- пов'язувати вивчення розділу «Дошкільна педагогіка» з частковими методиками;
- розробляти фрагменти занять;
- наводити приклади, обґрунтовувати свою позицію.

## II. Критерії оцінювання

Для особи, яка претендує на зарахування за ступенем бакалавра:

**Високий рівень (175-200 балів)** вступник отримує, виявивши такі знання та вміння: в повній мірі засвоїв увесь програмний матеріал, показує знання не лише основної, але й

додаткової літератури, наводить власні міркування, робить узагальнюючі висновки, використовує знання з суміжних галузевих дисциплін, вдало наводить приклади.

**Достатній рівень (150-174 балів)** вступник отримує, виявивши такі знання та вміння: має також високий рівень знань і навичок. При цьому відповідь досить повна, логічна, з елементами самостійності, але містить деякі неточності або пропуски в неосновних питаннях. Можливе слабке знання додаткової літератури, недостатня чіткість у визначенні понять.

**Задовільний рівень (124-149 балів)** вступник отримує, виявивши такі знання та вміння: в загальній формі розбирається у матеріалі, але відповідь неповна, неглибока, містить неточності, робить помилки при формулюванні понять, відчуває труднощі, застосовуючи знання при наведенні прикладів.

**Низький рівень (100-123 балів)** вступник отримує, виявивши такі знання та вміння: в загальній формі розбирається у матеріалі, допускає суттєві помилки при висвітленні понять, на додаткові питання відповідає не по суті.

**До участі у конкурсі не допускається (0-99 балів)**, якщо вступник виявив такі знання та вміння: не знає значної частини програмного матеріалу, допускає суттєві помилки при висвітленні понять, на додаткові питання відповідає не по суті.

### **III. Структура програми**

#### **Дошкільна педагогіка**

**1. Предмет і методи дошкільної педагогіки.** Дошкільна педагогіка як галузь педагогічних знань, її об'єкт та предмет вивчення. Основні педагогічні поняття та терміни. Структура педагогічної науки.

**2. Виховання і розвиток особистості дошкільника.** Поняття розвитку та фактори впливу на формування особистості. Сучасні дослідження про вплив різних факторів на розвиток особистості. Роль діяльності спілкування та активності у розвитку. Вікова періодизація дитинства. Ідея різностороннього розвитку в класичній і сучасній педагогіці.

**3. Програма виховання в дошкільному закладі.** Створення й удосконалення програми виховання і навчання в дитячому садку. Характеристика сучасних варіантних програм дошкільного виховання.

**4. Суспільне дошкільне виховання в системі освіти України.** Поняття системи освіти, її обумовленість, основні ланки в світлі закону України "Про освіту". Основні тенденції розвитку освіти в Україні на сучасному етапі.

**5. Виховання і навчання дітей раннього віку.** Особливості періоду раннього дитинства і його значення. Провідна роль сім'ї у вихованні дітей раннього віку. Організація перших днів перебування дитини у дошкільному закладі та робота з батьками в цей період. Розвиток і виховання дітей першого року життя. Провідні лінії розвитку, завдання виховання, організація життя на кожному етапі першого року життя. Розвиток і виховання дітей другого року життя. Провідні лінії розвитку, завдання виховання, організація життя дітей другого року життя. Зміст і методика проведення режимних процесів, різних видів діяльності, ігор-занять. Розвиток і виховання дітей третього року життя. Характеристика дітей третього року життя, завдання виховання та зміст роботи з ними. Своєрідність організації та методики проведення режимних процесів, ігор, ігор-занять, самостійної діяльності 2-го року життя.

**6. Фізичне виховання дітей дошкільного віку.** Значення, завдання й умови фізичного виховання дітей дошкільного віку. Поняття про культурно-гігієнічні навички, їх значення, умови та методика формування у дітей різного віку. Поняття режиму дня та його значення у вихованні.

**7. Розумове і сенсорне виховання дітей дошкільного віку.** Необхідність, завдання та засоби розумового виховання. Поняття сенсорного виховання та розвитку. Зміст та методика сенсорного виховання. Системи сенсорного виховання М.Монтессорі, Ф.Фребеля, О.Декролі. Запитання дітей, їх значення для розумового розвитку. Вимоги до відповідей на

дитячі запитання. Роль сім'ї в здійсненні завдань розумового виховання.

**8. Загальні основи дошкільної дидактики.** Суть процесу навчання, його своєрідність у дошкільному віці. Формування основ навчальної діяльності в процесі навчання. Гуманізація процесу навчання. Народна дидактика. Основні дидактичні принципи. Зміст навчання дітей дошкільного віку, вимоги до відбору знань, формування системи знань. Гігієнічні та дидактичні вимоги до організації занять. Види занять. Підготовка необхідного матеріалу, посібників та обладнання. Особливості організації та методика проведення занять у різних вікових групах. Використання дітьми знань, умінь і навичок, одержаних на заняттях в ігровій, трудовій діяльності.

**9. Моральне виховання дітей дошкільного віку.** Необхідність морального виховання з раннього віку. Завдання та зміст морального виховання дітей дошкільного віку. Методи морального виховання дітей дошкільного віку, їх поєднання, своєрідність застосування в кожній віковій групі.

**10. Трудове виховання дітей дошкільного віку.** Необхідність трудового виховання дітей дошкільного віку. Завдання трудового виховання в дитячому садку. Види і зміст дитячої праці. Методи виховання поваги до праці дорослих. Основні форми організації дитячої праці. Використання результатів праці дітей у грі та на заняттях. Роль сім'ї в трудовому вихованні дітей.

**11. Естетичне виховання дітей дошкільного віку.** Поняття естетичного і художнього виховання. Сенсорний розвиток – передумова естетичного виховання. Основні засоби естетичного виховання. Роль сім'ї в естетичному вихованні дітей. Художня творчість дітей і педагогічне керівництво різними видами діяльності. Значення свят та розваг для всебічного розвитку дітей. Види свят та їх зміст. Святковий ранок у дитячому садку. Вимоги до змісту, організації й оформлення свят. Розваги, їх значення, види, місце в режимі дитячого садка. Свята та розваги в сім'ї.

**12. Теорія гри.** Гра – основний вид діяльності дошкільників. Соціальний характер гри. Сучасні дослідження про роль гри в формуванні особистості дитини. Роль гри в організації дитячого життя. Взаємозв'язок гри, праці та навчання. Місце гри в педагогічному процесі дитячого садка. Класифікація ігор. Народні ігри, їх педагогічна цінність. Своєрідність організації ігрової діяльності та керівництво нею в різних вікових групах. Планування керівництва іграми дітей. Створення умов для всіх видів ігор у кожній віковій групі.

**13. Творчі ігри.** Сюжетно-рольові творчі ігри, їх своєрідність, особливості, значення у вихованні. Програмні вимоги, завдання та прийоми керівництва сюжетно-рольовими іграми. Планування керівництва та створення умов для розвитку сюжетно-рольових ігор.

**14. Театралізовані ігри.** Ігри-драматизації як різновидність творчих ігор, їх види, своєрідність та виховна цінність. Прийоми керівництва.

**15. Будівельно-конструктивні ігри.** Будівельні ігри, їх своєрідність, виховна цінність. Умови, необхідні для їх розвитку. Програмні вимоги для розвитку будівельних ігор. Взаємозв'язок будівельних ігор з сюжетно-рольовими. Ігри з піском, снігом та іншими природними матеріалами. Своєрідність керівництва будівельними іграми дітей різного віку.

**16. Дидактичні ігри.** Дидактичні ігри, їх своєрідність, значення. Керівництво ними в різних вікових групах.

**17. Рухливі ігри.** Рухливі ігри, їх своєрідність, цінність, місце в педагогічному процесі. Ігри-забави, їх виховна цінність, зміст і методика проведення.

**18. Іграшка.** Історія виникнення і створення іграшки, її освітньо-виховне значення. Види іграшок та їх характеристика. Українська народна іграшка, її педагогічна та художня цінність. Вимоги до іграшки. Підбір іграшок для кожної вікової групи. Роль сім'ї в організації ігрової діяльності дітей.

**19. Педагогічний процес у дошкільному закладі.** Форми і зміст роботи дошкільного закладу з сім'єю. Педагогічна пропаганда серед населення. Планування та облік навчально-виховної роботи. Значення та вимоги до планування роботи вихователя.

Педагогічні основи планування в дошкільній установі. Зміст і форми планування навчально-виховної роботи в дошкільному закладі. Умови та методика планування роботи в дошкільному закладі.

**20. Підготовка дитини до навчання в школі.** Показники готовності дитини до навчання в школі. Знайомство дітей старшого дошкільного віку зі школою, виховання інтересу до школи та навчання. Особливості організації життя й освітньо-виховна робота із дітьми шестирічного віку в дошкільному закладі та в школах. Робота з сім'єю щодо підготовки дітей до школи.

**21. Наступність у роботі дошкільного навчального закладу і початкової школи.** Поняття та необхідність наступності в роботі дитячого садка і школи. Форми зв'язку дошкільного закладу та школи. Навчально-виховна робота в першому класі школи. Загальна характеристика програми початкової школи. Зміст, орієнтація та методи навчально-виховної роботи в першому класі школи. Основні функції дошкільного закладу. Гуманізація завдань і принципів роботи з дітьми.

**22. Організація роботи дошкільного закладу.** Основні документи, що визначають організацію роботи дошкільного закладу. Порядок відкриття дошкільного закладу. Педагогічний колектив, його склад. Шляхи підвищення кваліфікації педагогічних кадрів. Завідуючий – організатор і керівник дошкільного навчального закладу. Вимоги до завідуючого, зміст його роботи. Організація дошкільних закладів у сільській місцевості. Система керівництва дошкільною освітою в країні. Зміст роботи інспектора з дошкільної освіти.

### Дошкільна лінгводидактика

**1. Теоретико-методологічні засади дошкільної лінгводидактики.** Становлення та розвиток дошкільної лінгводидактики. Закономірності та принципи навчання рідної мови. Мета, зміст, завдання та засоби розвитку і навчання дітей рідної мови. Форми розвитку і навчання дітей рідної мови. Методи і прийоми розвитку та навчання дітей рідної мови в дошкільному закладі. Становлення і розвиток мовлення дітей раннього віку. Методика розвитку мовлення дітей раннього віку на заняттях. Складання конспектів ігор-занять з розвитку мовлення дітей раннього віку. Формування фонетичної компетенції дошкільників. Поняття виховання звукової культури мовлення. Методика виховання звукової культури мовлення на заняттях.

**2. Формування лексичної компетенції дітей дошкільного віку.** Поняття словникової роботи. Безпосередні і опосередковані методи словникової роботи та ознайомлення з довкіллям. Методи та прийоми словникової роботи над смислом слова. Використання усної народної творчості у лексичній роботі з дошкільниками. Методика проведення занять з словникової роботи та ознайомлення з довкіллям. Складання конспектів занять з словникової роботи та ознайомлення з довкіллям.

**3. Формування граматичної та діалогічної компетенцій дітей дошкільного віку.** Поняття про граматичну будову мови. Шляхи формування граматичної правильності мовлення у дошкільників. Форми, методи і прийоми формування граматичної будови мовлення у дошкільників. Методика розвитку зв'язного мовлення. Поняття зв'язного мовлення. Методи і прийоми навчання дітей діалогічного мовлення. Методи і прийоми навчання дітей діалогічного мовлення на заняттях у різних вікових групах

**4. Формування монологічної компетенції дітей дошкільного віку.** Методика навчання дітей монологічного мовлення. Характеристика методів і прийомів навчання дітей монологічного мовлення. Дидактичні ігри, вправи, сюжетно-рольові ігри, мовні задачі у навчанні дошкільників зв'язного мовлення. Розвиток зв'язного мовлення на заняттях у різних вікових групах.

**5. Підготовка дітей дошкільного віку до навчання елементів грамоти.** Теоретичні засади навчання елементів грамоти. Особливості сучасного звукового аналітико-синтетичного методу навчання грамоти. Методика ознайомлення дітей з поняттями «слово»,

«речення», «звук». Підготовка до навчання грамоти у дошкільному закладі освіти. Традиційні та сучасні підходи. Підготовка руки дитини до письма. Види робіт з підготовки руки дитини до письма. Заняття з підготовки руки дитини до письма

**6. Сучасні підходи до планування роботи з розвитку мовлення та формування комунікативних умінь дітей дошкільного віку.** Сучасні моделі планування в дошкільних закладах освіти (мовленнєвий розвиток). Аналіз різних моделей та зразків перспективних та календарних планів роботи з мовленнєвого розвитку дошкільників. Організація професійно-мовленнєвого спілкування вихователя з дітьми. Наступність і перспективність мовленнєвого розвитку дітей старшого дошкільного віку та учнів першого класу. Обстеження мовленнєвої готовності дітей до школи. Діагностичні методики обстеження мовленнєвої готовності дошкільників до школи

### **Методика фізичного виховання**

**1. Загальні питання теорії фізичного виховання.** Предмет теорії та методики фізичного виховання та його основні поняття. Вітчизняна система фізичного виховання. Умови формування здорового способу життя дітей дошкільного віку засобами фізичної культури

**2. Основи теорії та методики фізичного виховання та розвитку дошкільників.** Предмет теорії та методики фізичного виховання дітей дошкільного віку. Фізичне виховання дітей раннього та переддошкільного віку. Загальні основи навчання та розвитку дітей дошкільного віку в процесі фізичного виховання. Розвиток рухових якостей у дітей дошкільного віку. Зміст та методика навчання рухів дітей дошкільного віку.

**3. Методика фізичного виховання дітей дошкільного віку.** Рухливі ігри як засіб гармонійного розвитку дитини. Спортивні ігри та методика їх проведення. Вправи спортивного характеру. Фізкультурно-оздоровчі заходи в режимі дня. Методика проведення занять з фізичної культури

**4. Планування й організація роботи з фізичного виховання в днз. робота методиста з фізичного виховання дошкільному навчальному закладі.** Планування й облік роботи з фізичного виховання у дошкільному навчальному закладі. Створення умов для фізичного виховання дітей у дошкільному закладі. Організація та керівництво системою фізичного виховання в дошкільному закладі.

### **Методика формування елементарних математичних уявлень**

**1. Характеристика методики ФЕМУ як науки.** Предмет і об'єкт методики ФЕМУ. Мета і завдання методики ФЕМУ у дошкільників. Методи дослідження ФЕМУ. Витоки розвитку методики ФЕМУ. Зв'язок методики ФЕМУ з іншими науками.

**2. Теоретичні основи курсу методики ФЕМУ у дошкільників.** Математичні поняття. Множина, характеристична властивість множини, співвідношення елементів множин, операції над множинами. Відносини, властивості відносин; відношення порядку. Число, натуральний ряд чисел. Історія розвитку числа і рахунку. Письмові нумерації. Системи рахунку. Величини. Алгоритм.

**3. Організація навчання дітей дошкільного віку математиці.** Реалізація основних дидактичних принципів навчання при формуванні математичних уявлень у дошкільників. Специфіка (особливості) організації і методики проведення занять по математиці в різних вікових групах дитячого саду. Ігри і ігрові вправи в навчанні дошкільників математиці. Методи навчання з погляду різних класифікацій.

**4. Ознайомлення дітей різного віку з множиною.** Розвиток кількісних уявлень у дітей 3-го і 4-го років життя. Знайомство дітей середнього дошкільного віку з групуванням, класифікацією предметів за двома-трьом ознаками, серіація предметів за однією ознакою. Знайомство дітей старшого дошкільного віку з поняттями множина, елемент множини. Формування умінь об'єднувати предмети в множини за однією ознакою, виявляти елементи множини, дробити множини на підмножини, виконувати операції об'єднання, доповнення,

пошуку різниці між множинами, визначення співвідношень між елементами різних множин на графічній основі.

**5. Формування у дітей знань про числа.** Навчання рахунку. Особливості розвитку у дітей уявлень про числа, натуральний ряд чисел. Етапи розвитку рахункової діяльності. Завдання навчання дітей рахунку в різних вікових групах. Навчання дітей кількісному і порядковому рахунку, відліку певної кількості. Незалежність результатів рахунку від якісних ознак предметів і їх розташування в просторі. Знайомство з цифрами. Навчання дітей поділу цілого предмету на рівні частини.

**6. Формування у дітей уявлень про величину предметів, їх вимірювання.** Поняття про величину. Основні властивості величин. Особливості сприйняття величини предметів в ранньому і дошкільному віці.

Завдання ознайомлення дітей з величиною предметів. Навчання дітей способам обстеження і порівняння предметів по довжині, ширині, висоті, товщині, прийоми впорядкування предметів по величині. Розвиток окоміру. Навчання способам зрівнювання предметів по протяжності. Розвиток здатності бачити в просторі вимірювання незалежно від положення предмету в просторі. Формування у дітей уявлень про вимірювання різних величин за допомогою умовної мірки.

**7. Формування уявлень про форму предметів.** Геометрична фігура як еталон сприйняття форми предмету. Особливості сприйняття дітьми форми предметів і геометричної фігури. Завдання ознайомлення з формою предметів. Навчання умінню відрізнити і називати геометричні фігури. Угрупування геометричних фігур за різними ознаками. Порівняння геометричних фігур за кількістю кутів, сторін, формування узагальнених понять. Вправа дітей різних вікових груп в аналізі предметів і їх частин. Використання дидактичних ігор-вправ в класифікації предметів формою. Знайомство з трансфігурацією. Викладання фігур з паличок.

**8. Формування уявлень про простір.** Поняття про простір і просторові орієнтування. Розрахунок основних напрямів від себе в статистиці і при русі. Уміння орієнтуватися в навколишньому просторі «від себе», «від об'єкту», визначення положення предметів у відносинах один до одного. Засвоєння дітьми орієнтації в навколишньому просторі. Розвиток уміння орієнтуватися в двомірному просторі(на площині). Дидактичні ігри для розвитку орієнтування в просторі.

**9. Формування уявлень про час.** Час і його особливості. Сприйняття часу дітьми різного віку. Завдання навчання дітей орієнтуванню в часі. Навчання дітей відліку частин доби, умінню визначати їх послідовність. Засвоєння значення слів «вчора», «сьогодні», «завтра», розуміння їх годинної послідовності. Ознайомлення з календарем як системою мір часу: доба, тиждень, місяць. Розвиток відчуття часу у дітей старшого дошкільного віку. Знайомство з приладами для вимірювання часу.

**10. Форми організації навчального процесу. Особливості методики проведення ігор і занять. Діагностика розвитку математичних уявлень у дітей.** Критерії і показники сформованості математичних знань, умінь і навиків. Використання різних методичних прийомів і засобів для діагностування рівня математичних уявлень. Форма обліку наявності рівня математичних уявлень у дитини. Індивідуально-диференційований підхід до побудови навчання на основі діагностичних даних. Використання різних форм ознайомлення з математикою поза заняттями. Ігри і ігрові вправи. Забави з математичним змістом. Змагання. Використання різних літературних творів з метою ознайомлення з математичними поняттями. Комп'ютерні ігри.

#### **IV. Список рекомендованої літератури**

##### **Дошкільна педагогіка**

1. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка: навч. посіб. – К.: «Академвидав», 2015. – 448 с.
2. Базова програма розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі» / [наук. ред. та упоряд. О. Л. Кононко]. – 2-е вид. випр. – К. : Світич, 2008. – 430 с.

3. Дитина в дошкільні роки: комплексна додаткова освітня програма / [автор. колектив; наук. керівник К.Л. Крутій]. – Запоріжжя: ТОВ «ЛІПС» ЛТД, 2011. – 188 с. – (Програма).
4. Дитина: програма виховання і навчання дітей від двох до семи років / [наук. кер. проекту: О.В. Огнев'юк, К.І. Волинець; наук. кер. програмою: О.В. Проскура, Л.П. Кочина, В.У. Кузьменко, Н.В. Кудикіна; авт. кол.: Г.В. Беленька, Е.В. Белкіна, О.Л. Богініч, [та ін.]]. – Київ: ун-т ім. Б. Грінченка, 2012. – 492 с. – (Програма).

#### **Дошкільна лінгводидактика**

1. Бенера В. Теорія та методика розвитку рідної мови дітей: [навчально-методичний посібник] / В. Бенера, Н. Маліновська. - К.: Видавничий дім: Слово, 2014. – 384 с.
2. Богуш А. Дошкільна лінгводидактика: Теорія і методика навчання дітей рідної мови: Підручник / А. Богуш, Н. Гавриш. – [2-е вид., допов.]. - К.: Видавничий Дім: Слово, 2011. – 704 с.
3. Богуш А. Теорія та методика розвитку мовлення дітей раннього віку: [підручник] / А. Богуш, Н. Гавриш, О.Саприкіна. - К.: Видавничий дім: Слово, 2009. – 408 с.
4. Крутій К. Діагностика мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку / К. Крутій. – Запоріжжя, 2005. – 208 с.
5. Піроженко Т. Комунікативно-мовленнєвий розвиток дошкільника / Т. Піроженко. – Тернопіль: Мандрівець, 2010. – 152 с.

#### **Методика фізичного виховання**

1. Вільчковський Е.С. Фізичне виховання дітей дошкільного віку / Е.С. Вільчковський. – Львів: ВНТЛ, 2001. – 336 с.
2. Комісарик М. Теорія та методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: підручник / М. Комісарик. – Чернівці: Книги – XXI, 2013. – 484 с.
3. Організація оздоровчої роботи в ДНЗ / [уклад. Л.А. Швайка]. – Х.: Вид. група «Основа», 2008. – 253 с.

#### **Методика формування елементарних математичних уявлень**

1. Загальнотеоретичні основи природничо-математичної освіти дітей дошкільного віку: навчальний посібник для студентів спеціальності «Дошкільна освіта» / [уклад. А.В. Сазонова]. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2010. – 248 с.
2. Степанова Т.М. Індивідуалізація і диференціація навчання математики дітей старшого дошкільного віку: [монографія] / Т.М. Степанова. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2010. – 208 с.
3. Щербакова К.Й. Методика формування елементів математики у дошкільників / К.Й. Щербакова. - К.: В-во Європейського університету, 2011. – 262 с.

Голова фахової  
атестаційної комісії



Н.О.Губа